

pedagogia territorial:

parque linear e suas nuances da apropriação urbana
através do olhar infantil

Izabelle Basso | Laura Ferrarezi | Bruna Santos | Beax Dreger | Gyovanna Freire | Paulo Gabriel

G01

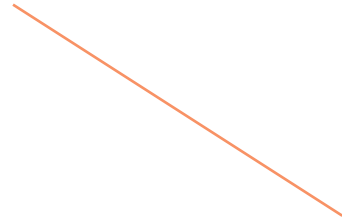
A região de Inamar em Diadema consiste em uma área de diversas escolas e equipamentos de recreação como praças, áreas de jogos infantis (ping-pong, pebolim), áreas verdes e brinquedos como playgrounds. Porém, é um bairro com grande índice de violência e falta de segurança para as pessoas que habitam ali. A proposta oferecida pelo G01 é uma **reforma em escala urbana** desses equipamentos, ruas e praças, oferecendo uma ligação entre as escolas com essas áreas recreativas, inspirando-se na cidade de Reggio Emilia na Itália, onde é possível ver em toda a cidade um espaço seguro e educativo para as crianças. Com isso, o parque linear que conecta dois pontos urbanos atualmente carente de infraestrutura, delimita usos com a expectativa de aumentar a segurança propondo sua vivacidade e maior fluxo de pessoas, e também como sendo um caminho mais atrativo e interativo com brincadeiras externas. A discussão principal do grupo é como **criar um espaço seguro e educativo** dentro da cidade, pensando em **preservar a memória**

infantil dentro de ruas, praças e bairros para que a criança possa tanto ter uma ligação e **afetividade com o lugar** que mora, quanto possibilitar o aprendizado fora de sala de aula. A educação desde criança de como habitar e utilizar os espaços urbanos é de extrema importância para a criação individual de futuros adultos com o espaço que moram e frequentam, sendo essa então, o ponto principal do trabalho aqui apresentado. Entendemos a cidade como não só um espaço para comércios e ofícios, mas também como uma **zona de recreação e troca de informações** que, hoje em dia, não é de alguma forma seguro ou aberto para os membros infantis da população, sendo apenas possível a habitação infantil dentro da mesma se for acompanhado de algum adulto e/ou em espaços público-privado como parques fechados com grades e muros. A educação dentro da rua ensina a criança a conviver com diferentes pessoas, ambientes e além disso, a ocupar e reivindicar os espaços urbanos para serem utilizados.

A educação dentro da rua ensina a criança a conviver com diferentes pessoas, ambientes e além disso, a **ocupar e reivindicar os espaços urbanos** como também seus para serem utilizados. Portanto proporcionar esses tipos de usos no caminho conectivo da escola é de extrema importância a nível de política pública.

conviver
brincar
participar
explorar
expressar
conhecer-se
conviver

APROXIMAÇÃO TERRITORIAL



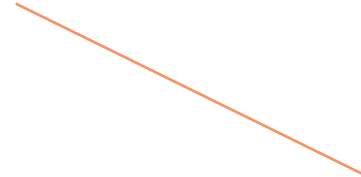
RECORTE PROJETUAL



PESQUISA ANÁLITICA

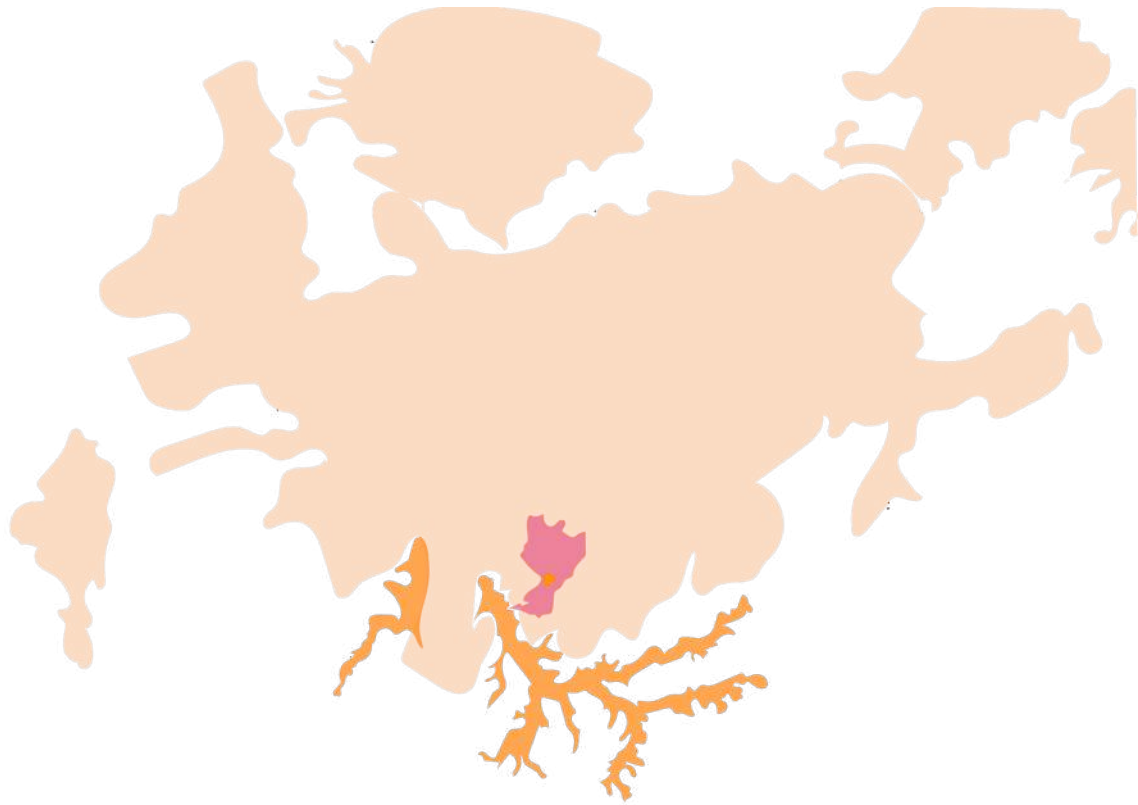


ESTUDO PRELIMINAR



PROPOSTA

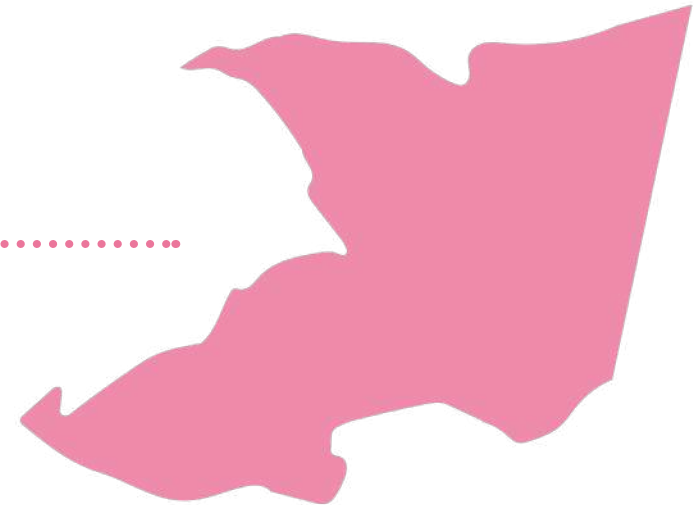
RECORTE E APROXIMAÇÃO TERRITORIAL



estado de são paulo



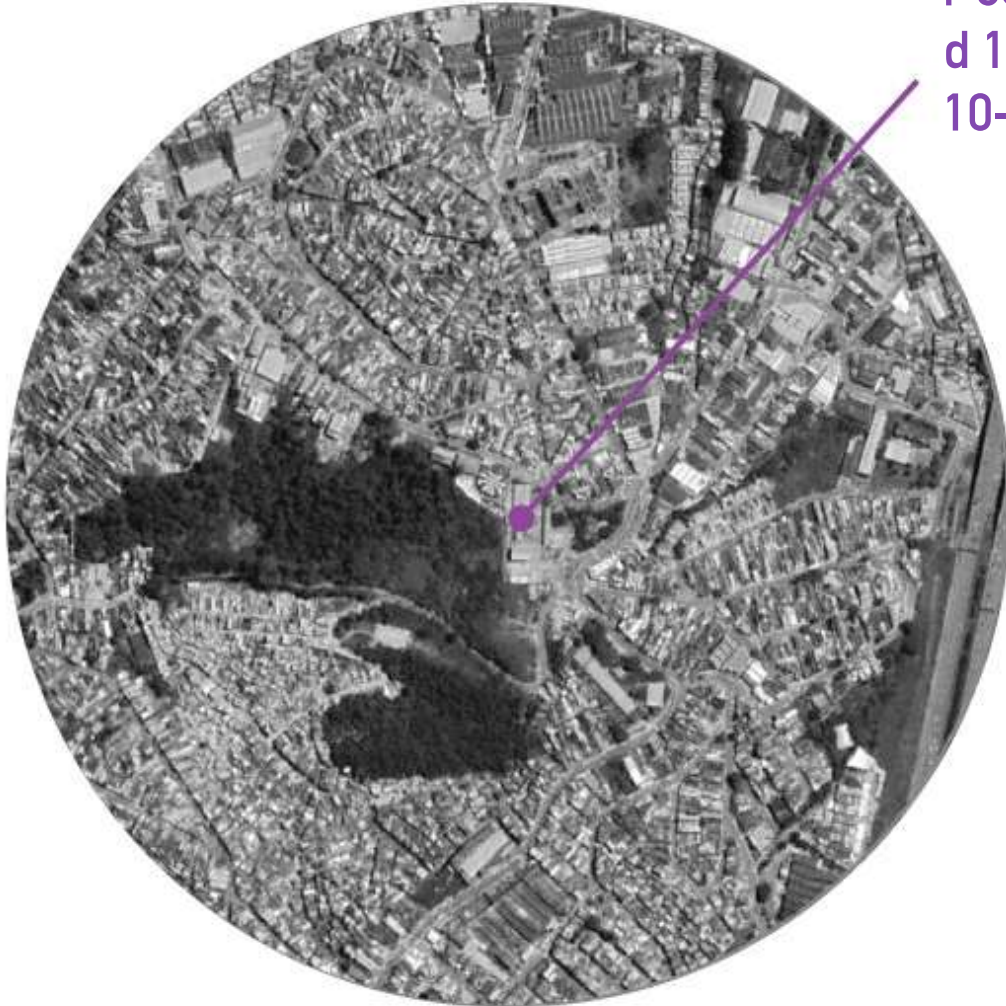
município de diadema



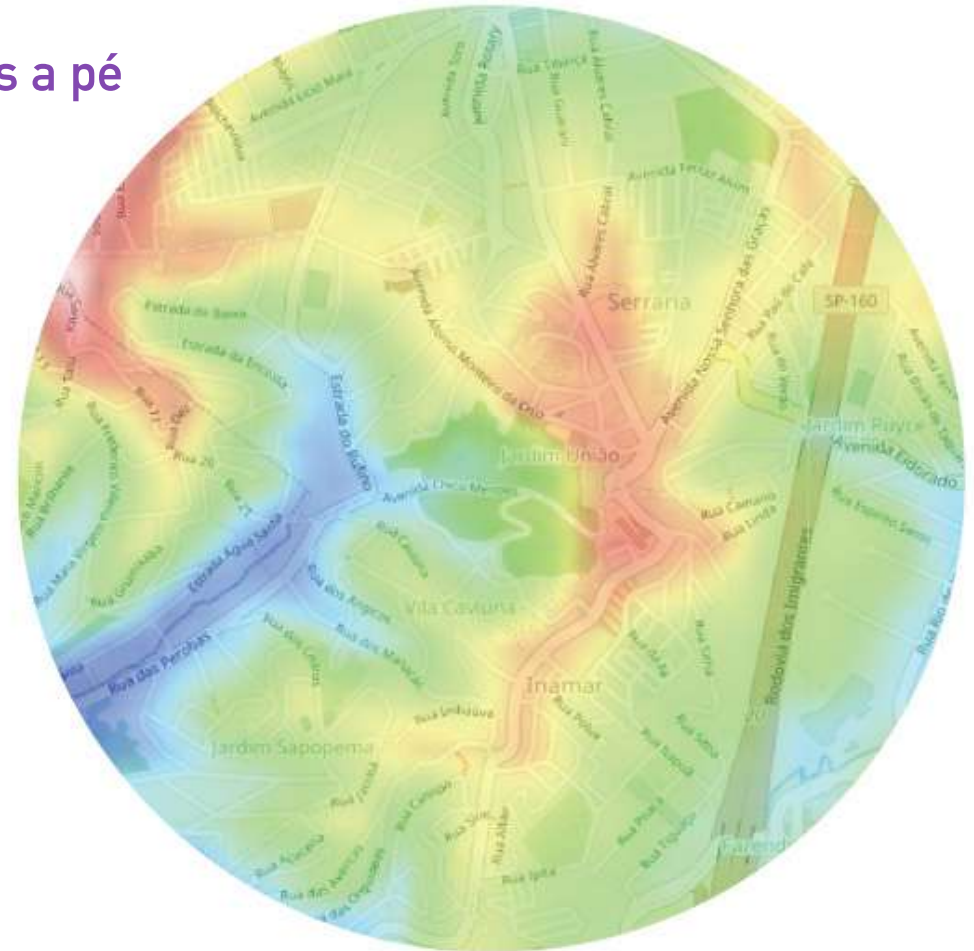
bairro de inamar
1.195km 25.779 pessoas

RECORTE E APROXIMAÇÃO TERRITORIAL - BAIRRO INAMAR

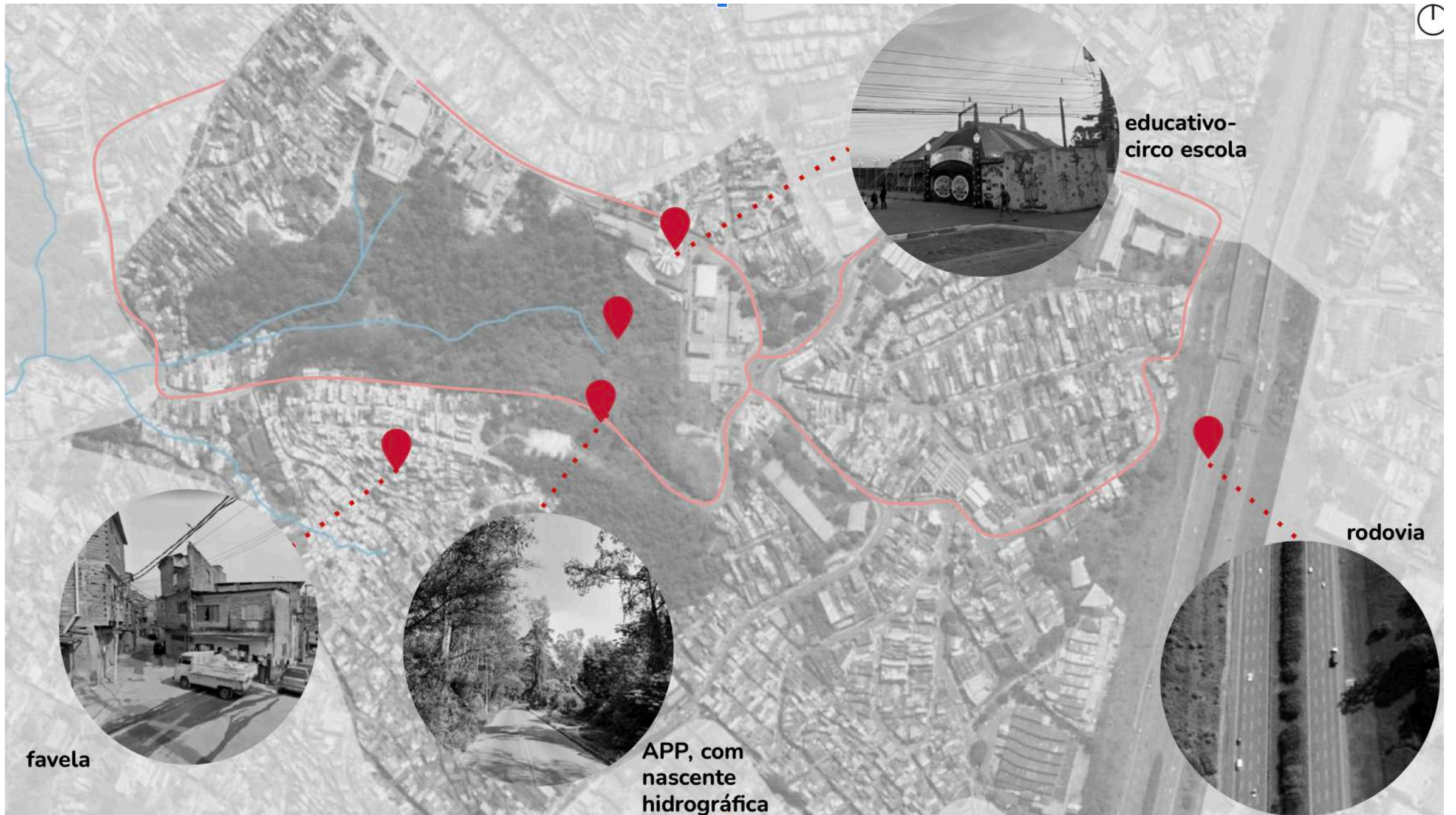
raio partindo do equipamento público mais utilizado pela população, CEU. Inamar.



r 500m
d 1km
10- 15 minutos a pé



IDENTIFICAÇÃO DOS ATRIBUTOS SOCIOESPACIAIS



AVANÇO DA MANCHA URBANA

GOOGLE EARTH, ACESSO MAI/2021



2011

2016



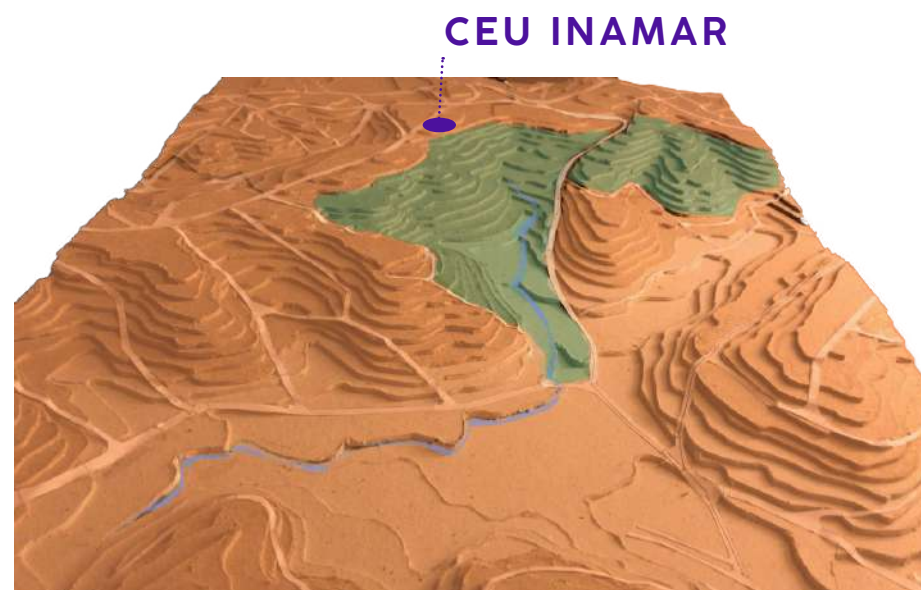
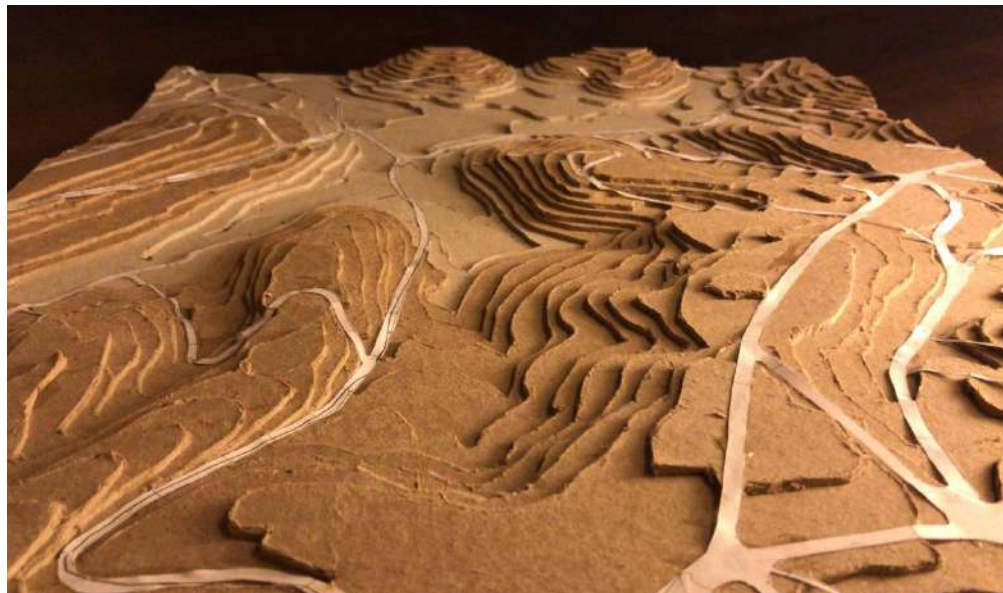
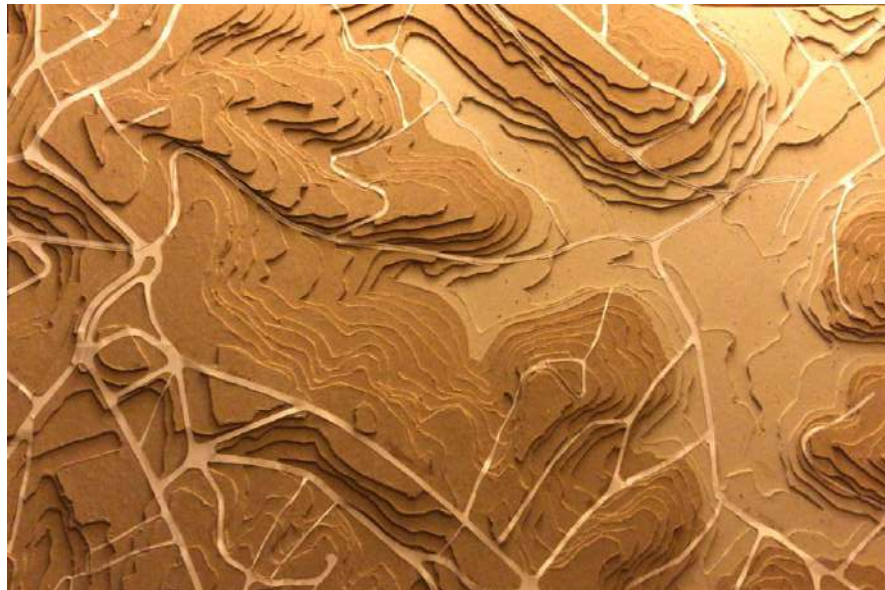
2019



2021



ESTUDO TOPOGRAFICO TERRITORIAL - ZONA ZUL, INAMAR

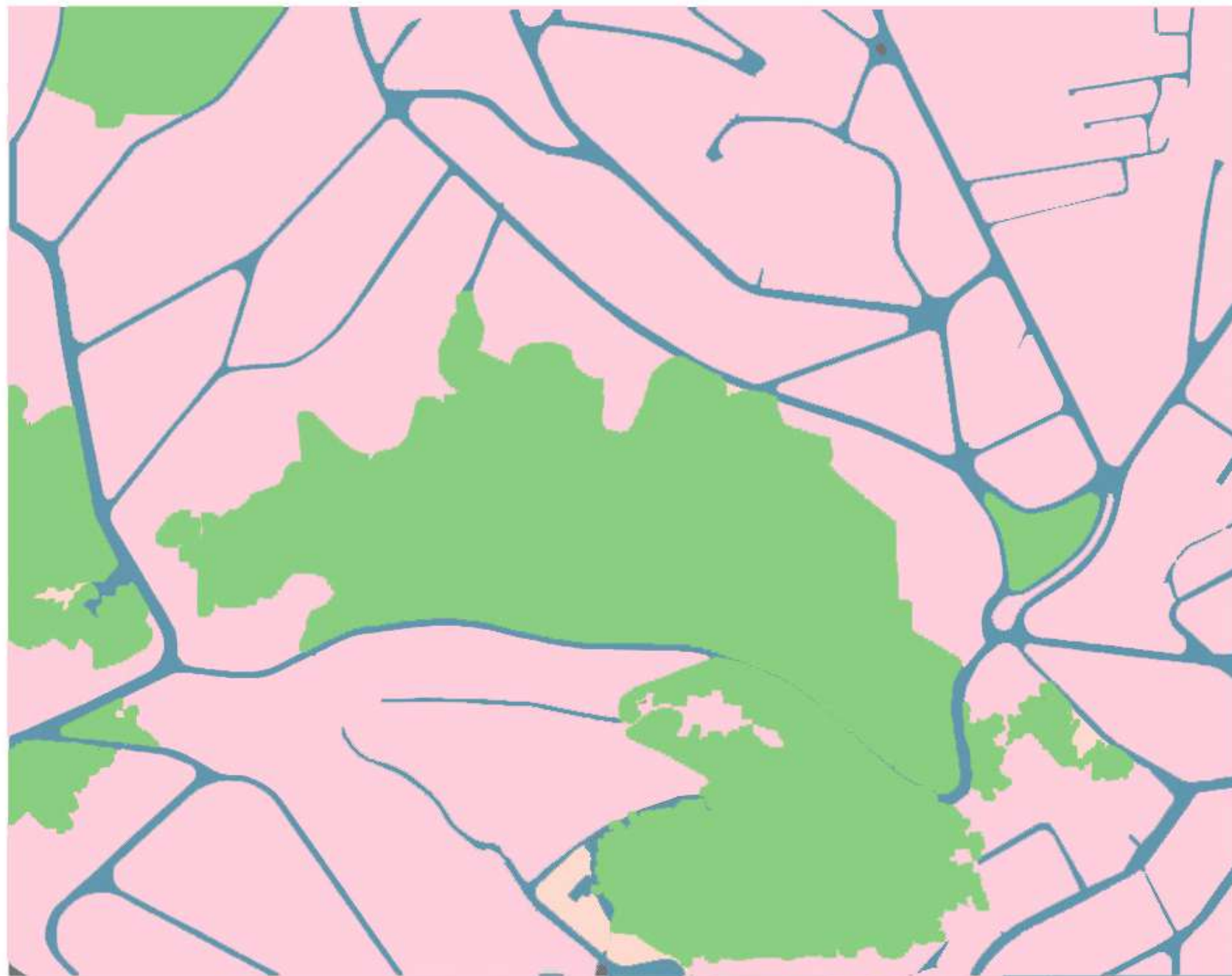


SETORIZAÇÃO DE USOS

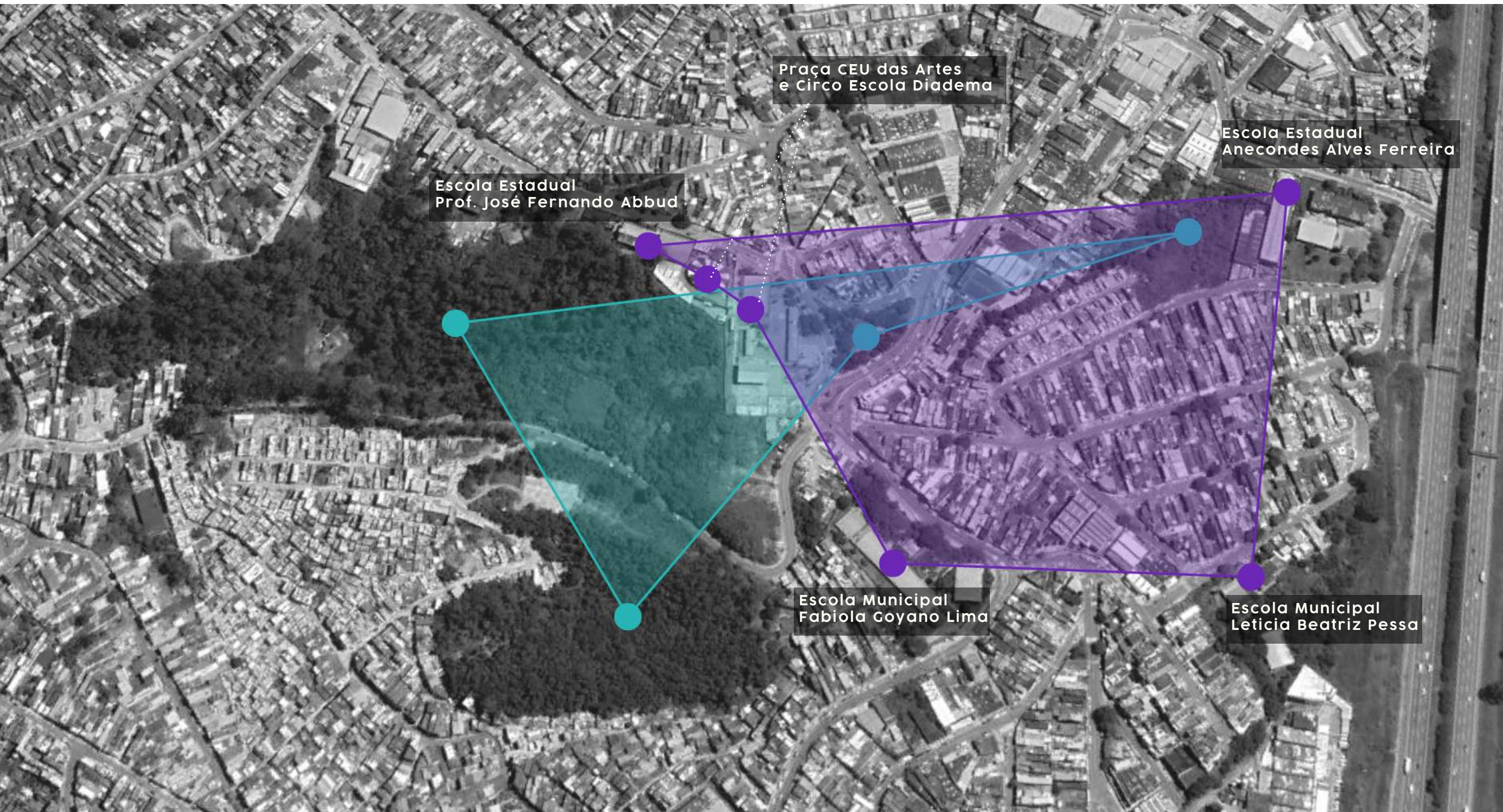
- área residencial
- comunidade vila União
- área verde
- área livre de construção
- institucional



**MAPA CHEIOS E VAZIOS A FIM
DE ANALISAR A INFLUÊNCIA
DE ÁREA VERDE PRESENTE NA
PAISAGEM DIÁRIA DAS
CRIANÇAS QUE UTILIZAM OS
EQUIPAMENTOS.**



ANÁLISE DOS EQUIPAMENTOS EDUCATIVOS



Praça CEU das Artes e Circo Escola Diadema

Escola Estadual Anecondes Alves Ferreira

Escola Estadual Prof. José Fernando Abbud

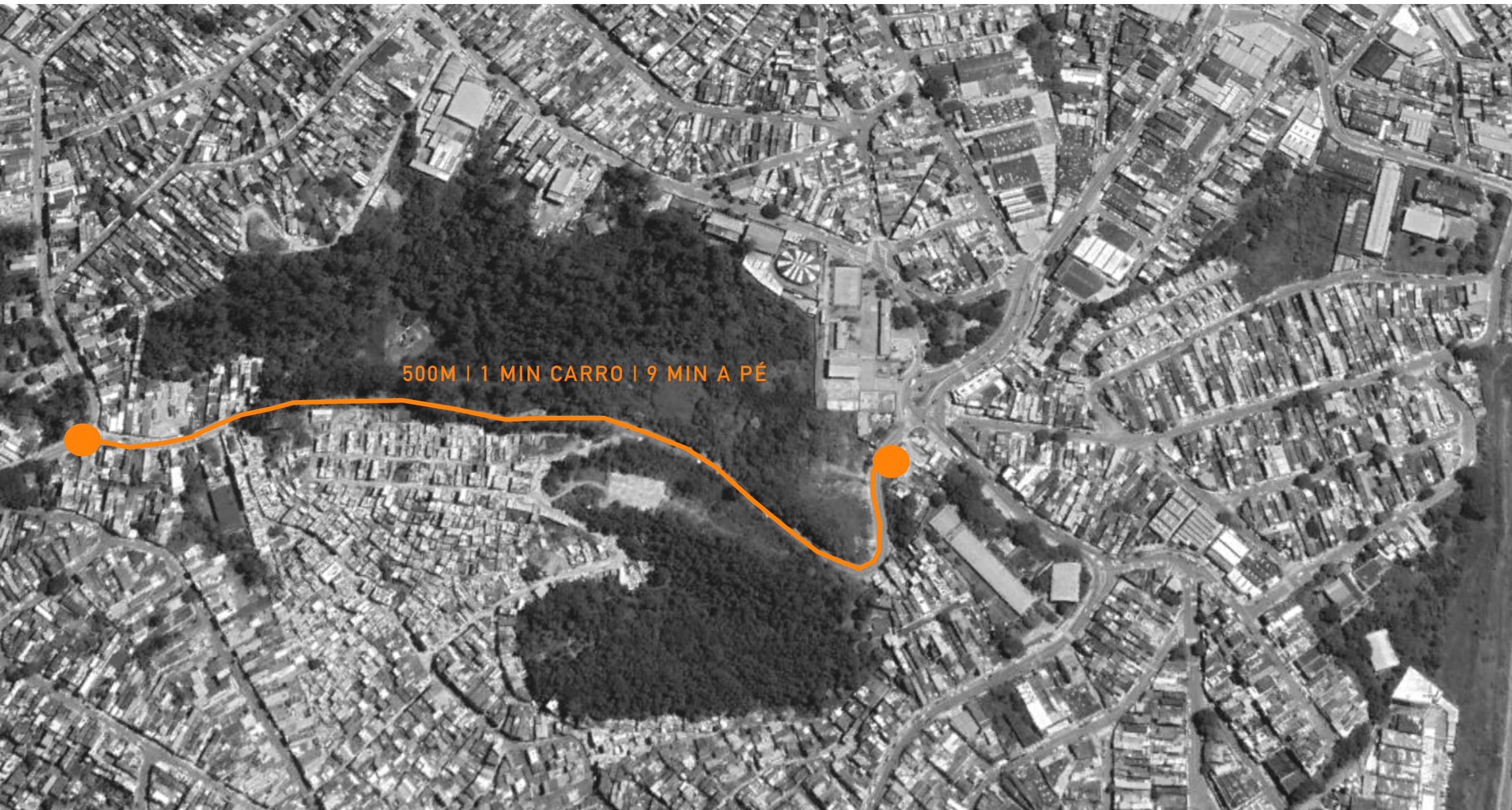
Escola Municipal Fabiola Goyano Lima

Escola Municipal Leticia Beatriz Pessa

CONEXÃO PRINCIPAL POR SISTEMA VIÁRIO ENTRE OS EQUIPAMENTOS EDUCACIONAIS PRESENTES

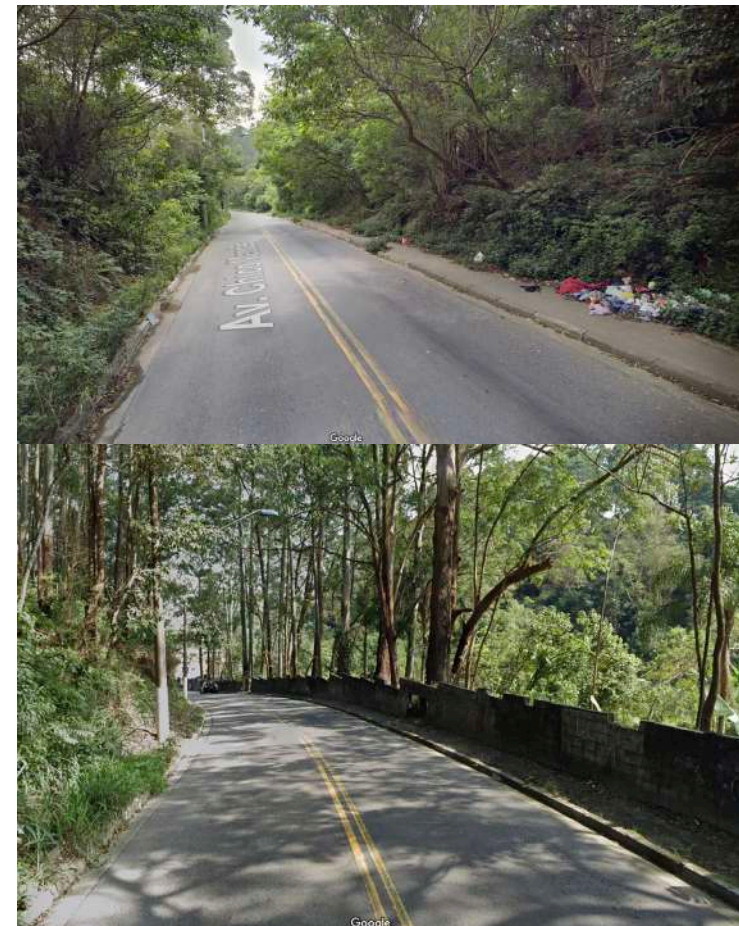


VIA ESCOLHIDA PARA DESENVOLVIMENTO DE PROPOSTA DO PARQUE LINEAR

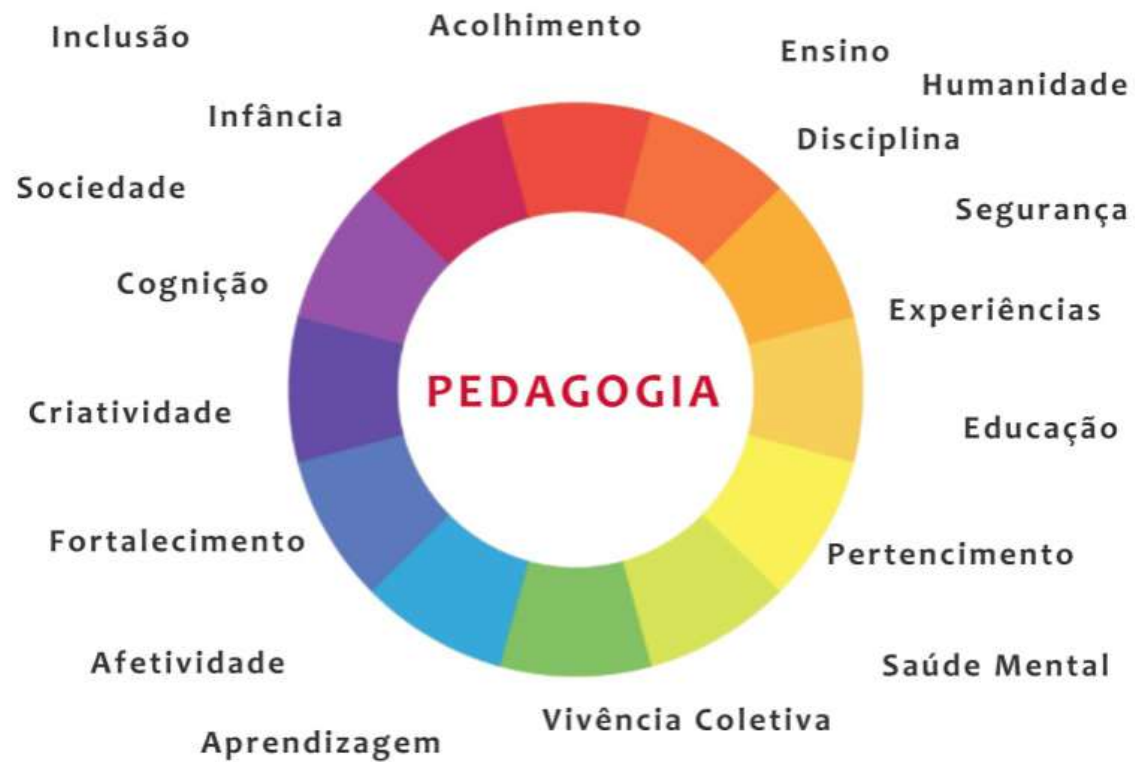


500M | 1 MIN CARRO | 9 MIN A PÉ

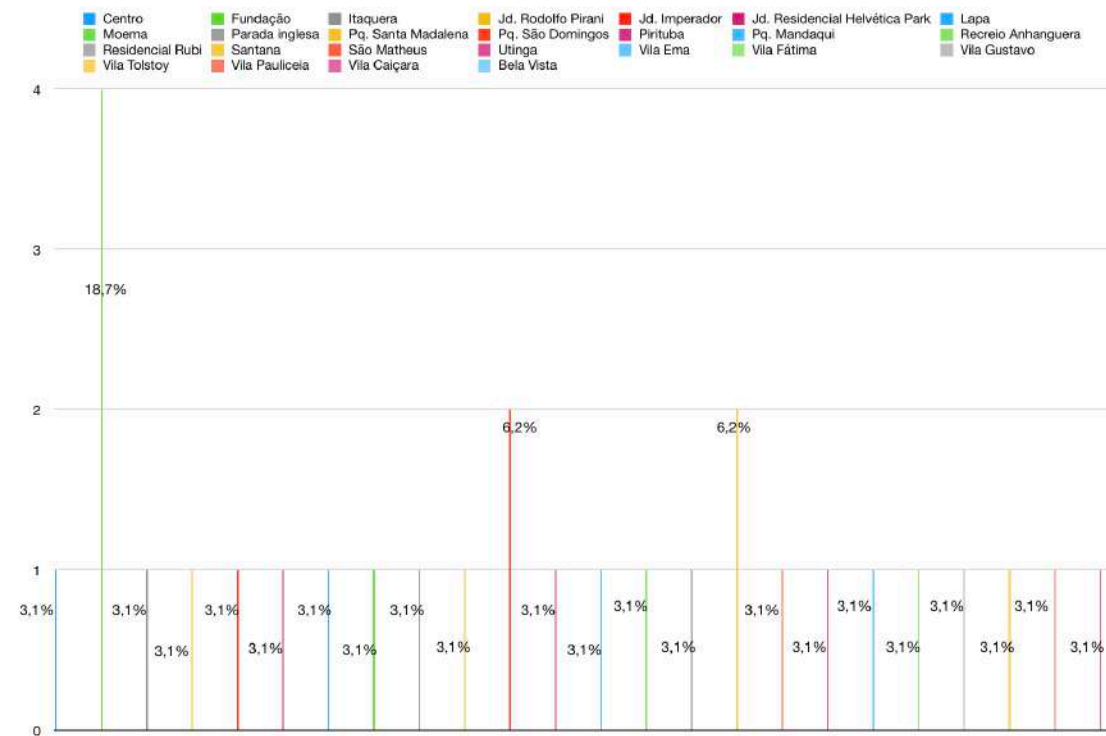
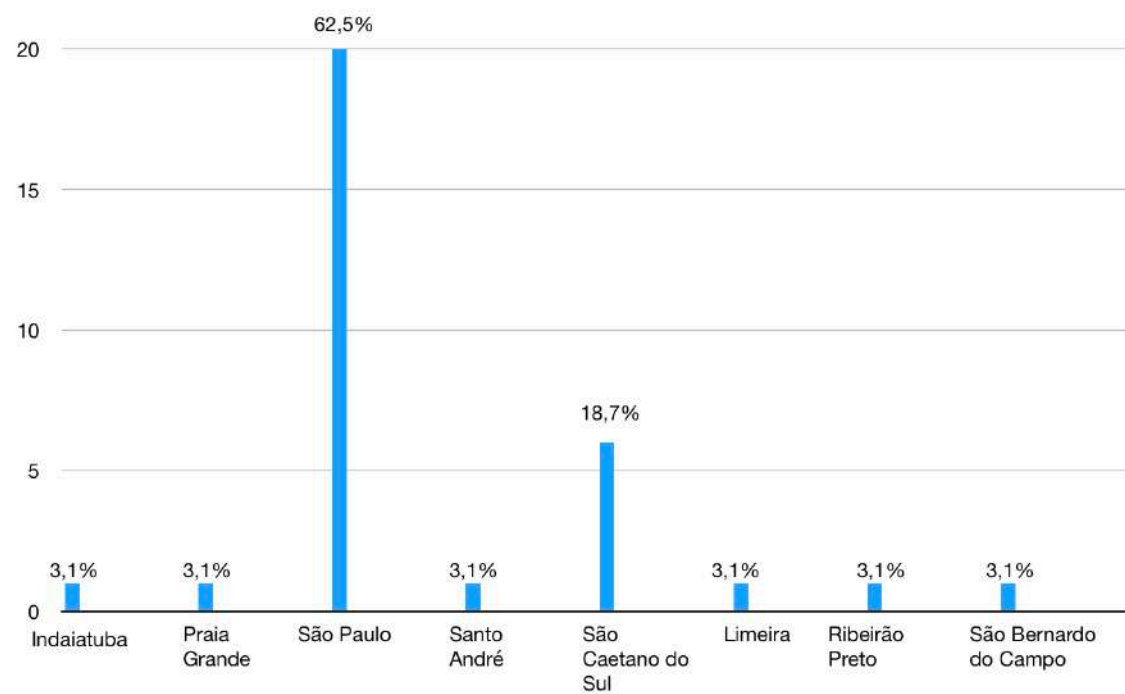
AVENIDA CHICO MENDES- característica viária carente de infra-estrutura



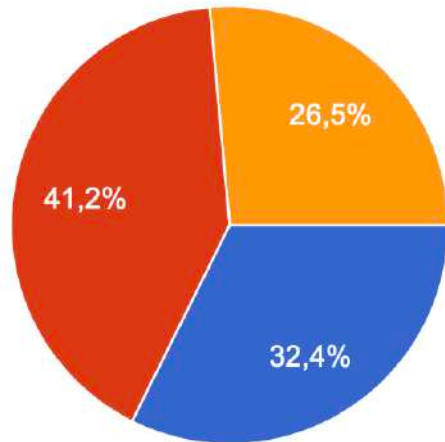
LEVANTAMENTO INICIAL: ARQUITETURA- PEDAGOGIA TERRITORIAL



PESQUISA ANÁLITICA google forms

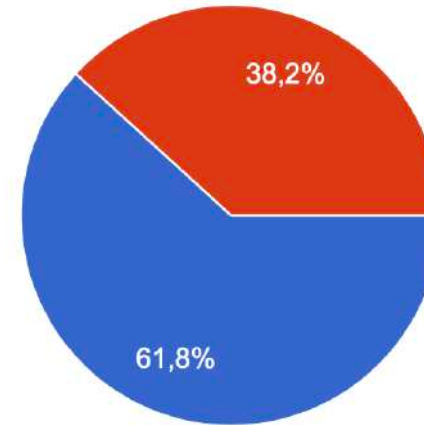


PESQUISA ANÁLITICA google forms - perspectiva pais



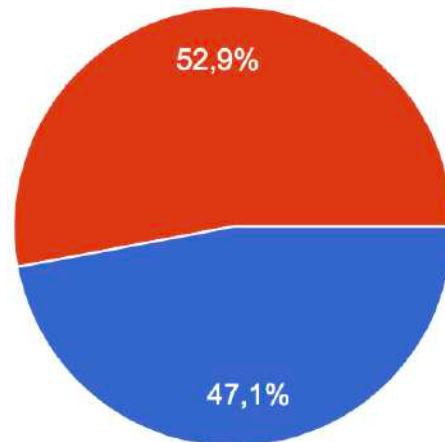
Seu filho costuma brincar em espaços públicos?

- Sim, com frequência.
- Sim, mas raramente.
- Não.



Seu bairro possui espaços educativos ou de lazer para as crianças?

- Sim
- Não



Você se sente seguro em deixar crianças brincarem em espaços públicos?

- Sim
- Não

Onde sua criança costuma interagir com outras crianças? além da escola.

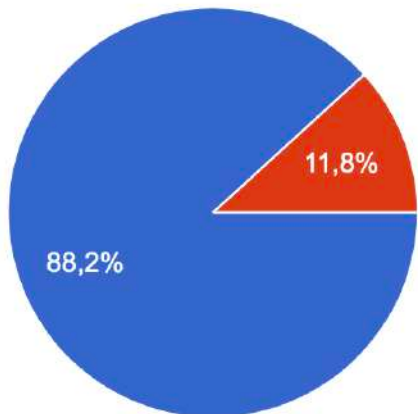
Espaços privados

- Clubes
- Áreas comuns de condomínio
- Casas de amigos

Áreas públicas

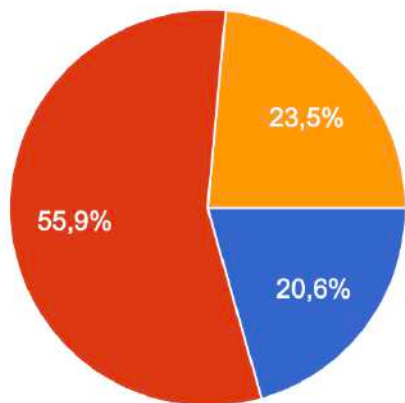
- Parques
- Praças de bairro

PESQUISA ANÁLITICA google forms - perspectiva da crianças



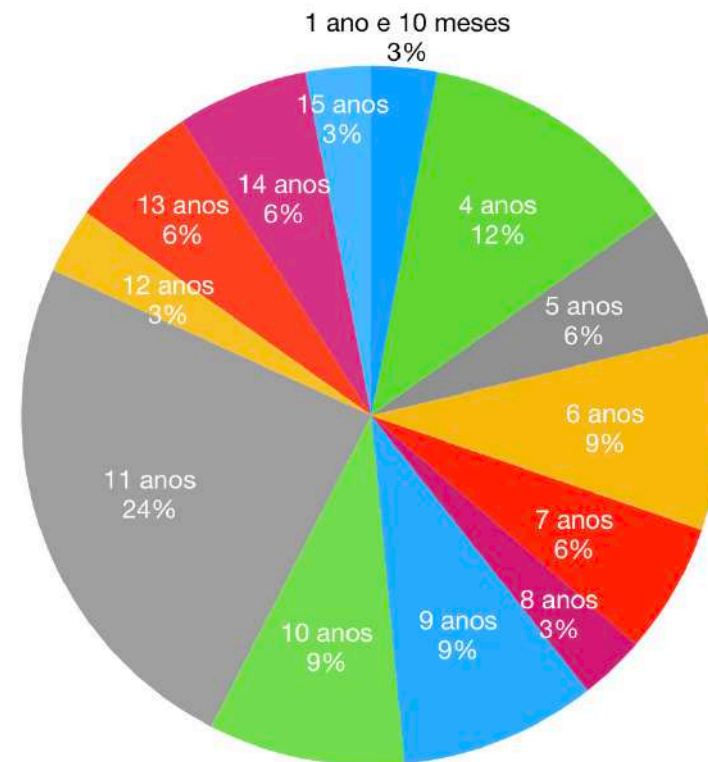
Você gosta de brincar em espaços públicos?

- Sim
- Não



Você se sente seguro ao brincar em espaços públicos?

- Sim.
- Sim, mas com meus pais/responsáveis por perto.
- Não.



Como seria a cidade dos sonhos?

Sem violência

Com muitos brinquedos

Seria uma cidade cheia de parques

Sem violência e sem roubos

Limpa, segura e com espaços de lazer

Com muito lugar pra correr e brincar

Uma cidade com muita área de lazer

Com educação , saúde , moradia , segurança, pessoas educadas e civilizadas

Uma cidade justa, aonde os políticos se preocupassem mais com o nosso país e não com eles.

Com muitas árvores, com parques e sem assalto

Muitos lugares para jogos e exercícios.

Sem lixo nas ruas, sem maldades e com mais espaços para brincadeiras

Com muitos parques

Uma cidade de chocolate

Mas pista de skate e patins, praças com lixeira academia ao livre

Muita área verde e crianças brincando na rua como antigamente.

Com espaço para andar de bicicleta e muitos museus e cinemas

Uma vila pra nós adolescentes, pra brincar, curtir músicas, danças, poder conversar sem malícia. Ter um mural colorido pra tirar fotos.

Acho que para o Yuri, com bastante brinquedos, escorregador , e pista para carrinhos

Com muito lazer e segurança

Cheia de brinquedos

Poder andar de bicicleta na rua, ter um espaço pra brincar sem medo de ser roubado ou atropelado

Animais e brinquedos

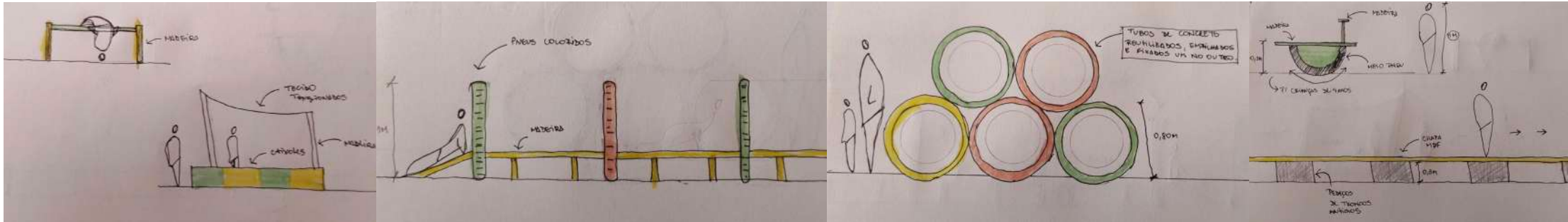
questões de segurança

questões de infra-estrutura

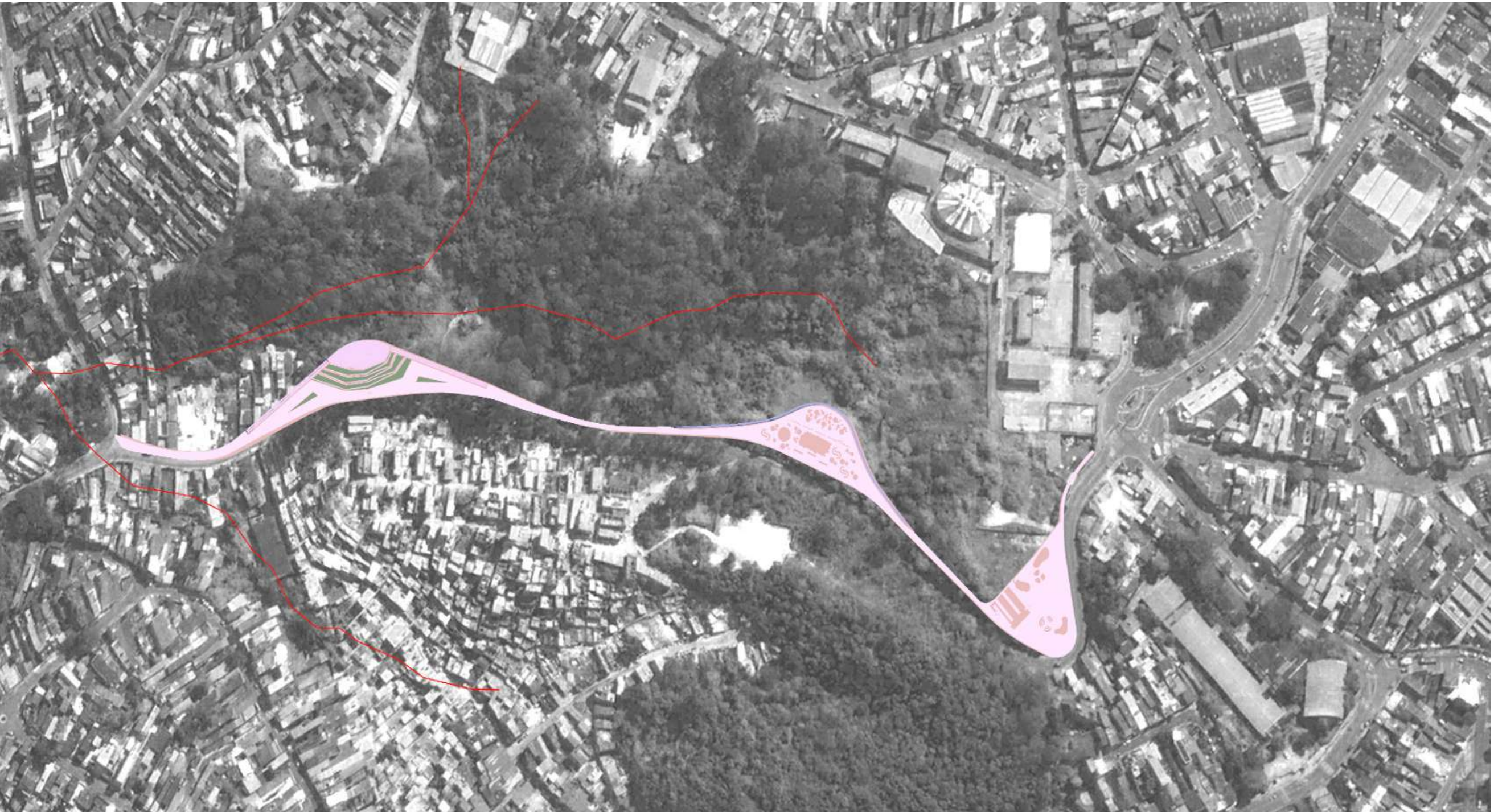
questões sociais/ políticas

lúdico

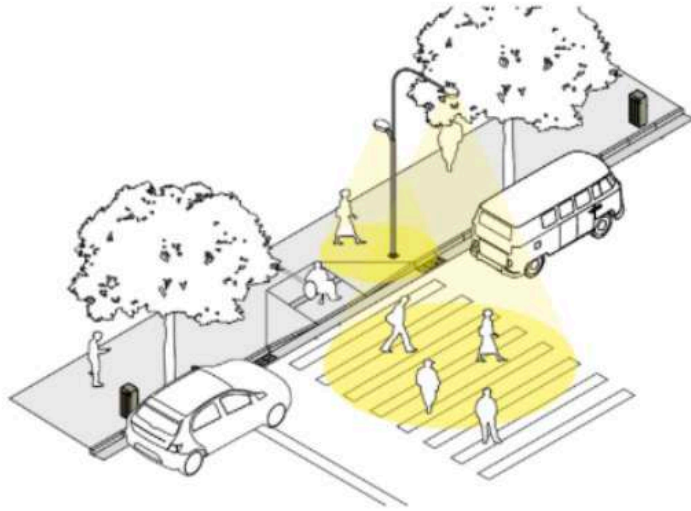
CROQUIS INICIAIS DE ESTUDO



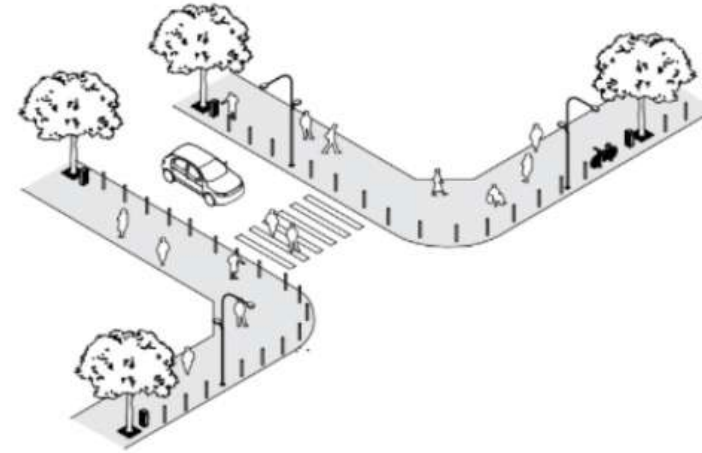
IMPLANTAÇÃO GERAL PARQUE LINEAR CHICO MENDES



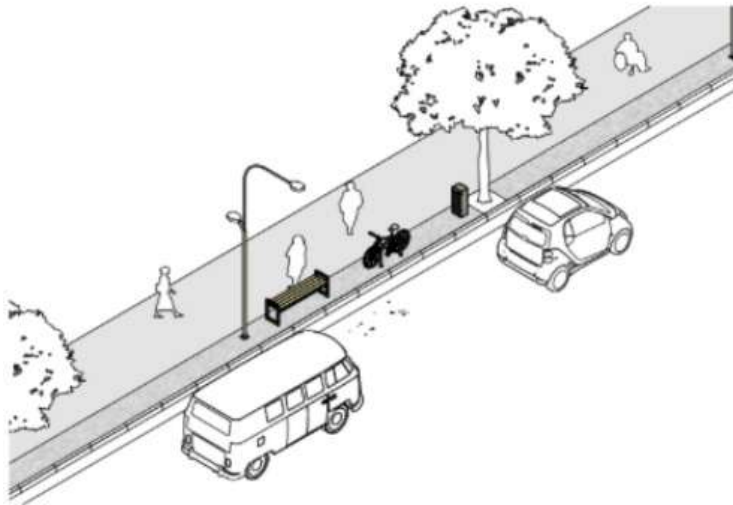
ELEMENTOS DA PROPOSTA



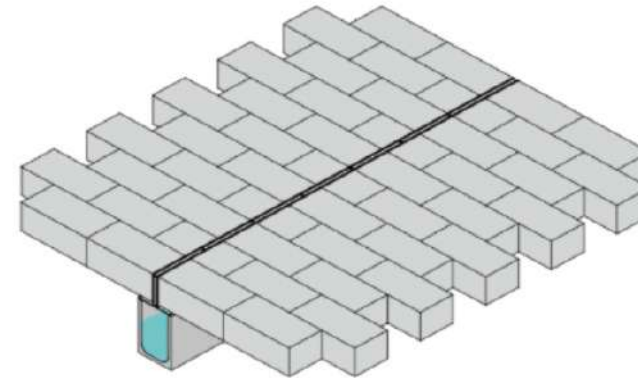
iluminação pública



balizadores

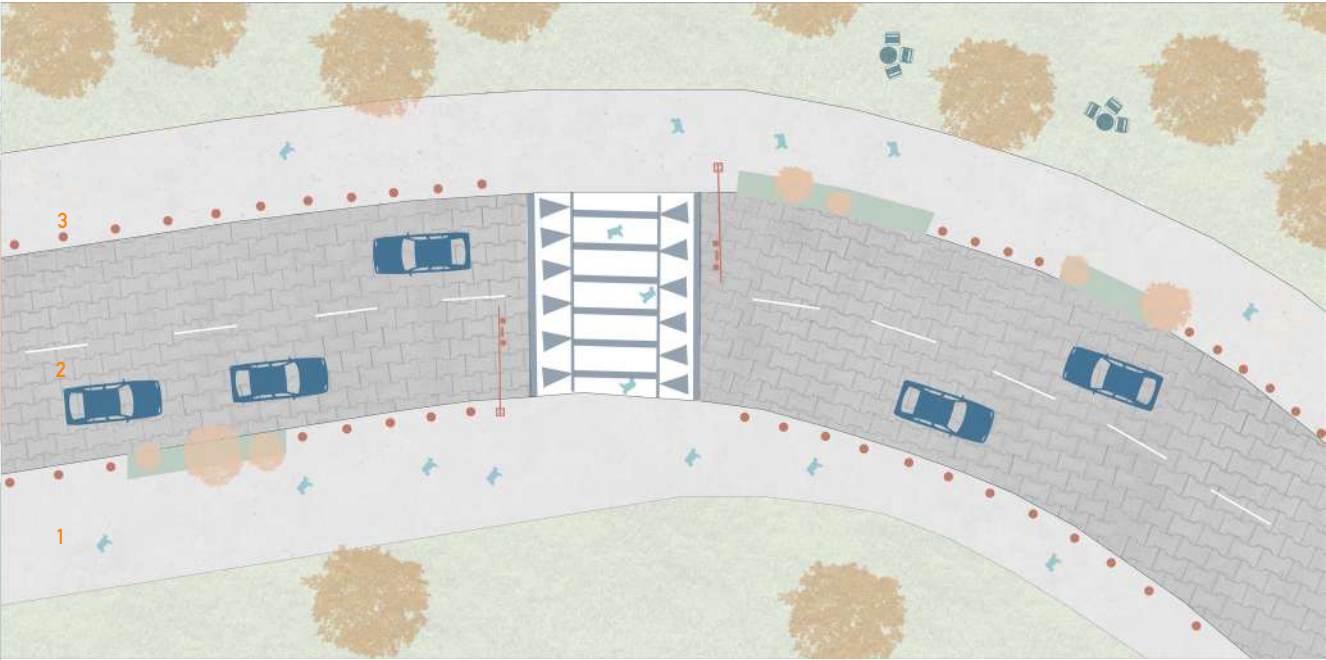


mobiliário Urbano Básico



drenagem superficial

INICIO DO PARQUE



1. placa permeável drenante em concreto poroso

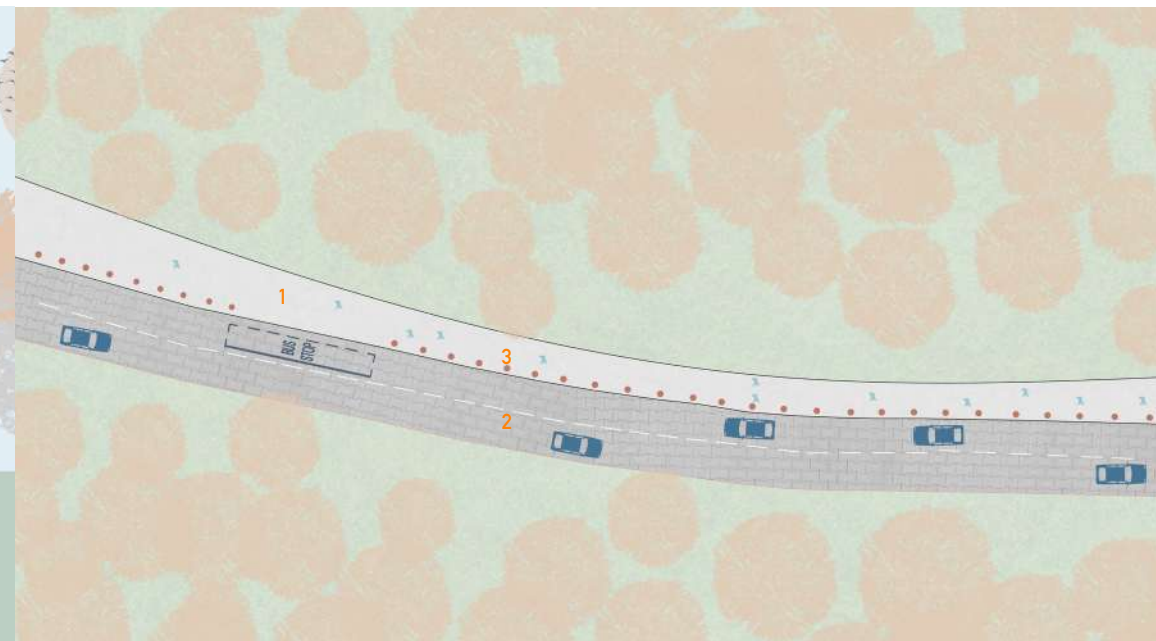


2. bloco intertravado permeável



3. balizador com iluminação

MEIO DO PERCURSO- CONEXÃO ENTRE PRAÇA 2 E 3



1. placa permeável drenante em concreto poroso



2. bloco intertravado permeável

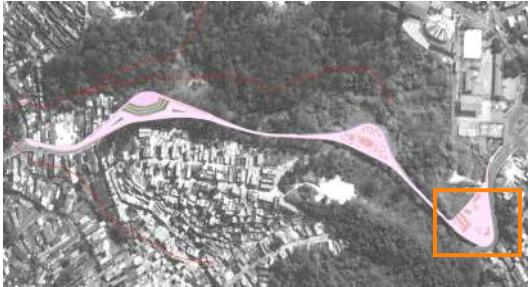


3. balizador com iluminação

CORTE LONGITUDINAL AVENIDA CHICO MENDES



PRAÇA 1



CORTE LONGITUDINAL PRAÇA 1



AVENIDA CHICO MENDES

AVENIDA CHICO MENDES

PERSPECTIVA PRAÇA 1



PRAÇA 2

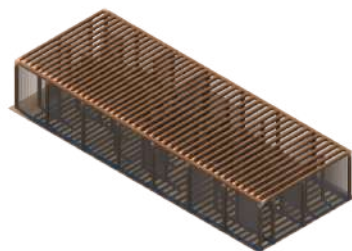
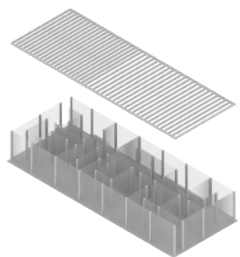


CORTE PRAÇA 2



LABIRINTO

AVENIDA CHICO MENDES



PERSPECTIVA PRAÇA 2 - brinquedoteca ao ar livre



PRAÇA 3



CORTE PRAÇA 3



ELEVAÇÃO PRAÇA 3

AVENIDA CHICO MENDES



PERSPECTIVA PRAÇA 3 - anfiteatro



pedagogia territorial:

parque linear e suas nuances da apropriação urbana
através do olhar infantil

Izabelle Basso | Laura Ferrarezi | Bruna Santos | Beax Dreger | Giovanna Freire | Paulo Gabriel